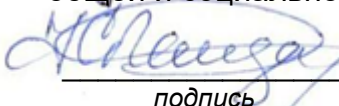


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

  
Гайдар К.М.  
подпись

01.06.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.10.02 Психологическая экспертиза профпригодности**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Шифр и наименование специальности:**

37.05.02 Психология служебной деятельности

**2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**3. Квалификация выпускника:** психолог

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Ермолаев Виктор Владимирович, канд. психол. наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2023/2024

**Семестр(-ы):** 8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у будущих психологов системы научных понятий и представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков в области основ психологической экспертизы профессиональной пригодности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у обучающихся системы знаний о методологии и теории психологической экспертизы профессиональной пригодности, основных принципах и функциях, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;
- 2) усвоение основного категориального аппарата, базовых понятий и представлений о психологической экспертизе профессиональной пригодности;
- 3) изучение и оценка задаваемых личностных параметров, играющих важную роль для прогноза профпригодности;
- 4) выработка умений и навыков эффективного использования комплекса психодиагностических средств при психологической экспертизе профессиональной пригодности;
- 5) развитие у студентов творческого мышления, профессионального мировоззрения;
- 6) формирование у будущих специалистов положительной мотивации на применение научных знаний в профессиональной деятельности психолога.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психологическая экспертиза профпригодности» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по частной психодиагностике, психологии труда, инженерной психологии и эргономике, психосемантическим методам исследования личности. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2)* – в части **знания** особенностей профессионального развития человека как субъекта труда; **владения** базовыми методическими приемами изучения психологических особенностей профессиональных групп, трудовых коллективов, организаций и составляющих их индивидов;

– *способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7)* – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии частной психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний частной психодиагностики; основных правил и требований составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; **умения** оценивать с позиций преимуществ и ограничений конкретные методы и методики частной психодиагностики, предназначенные для изучения психических свойств, процессов и состояний, проявляющихся в разных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, проводить соответствующую психодиагностическую работу, состав-

лать психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; изучать психические свойства и состояния личного состава, индивидов и групп с помощью методов психосемантики, составлять психодиагностические заключения по результатам психосемантического исследования и рекомендации по их использованию; **владения** навыками оценки с позиций преимуществ и ограничений конкретных методов и методик частной психодиагностики, предназначенных для изучения психических свойств, процессов и состояний, проявляющихся в разных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, проведения соответствующей психодиагностической работы, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

– *способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8)* – в части знания основных критериев и принципов отбора, требований к применению конкретных методов и методик частной психодиагностики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; **умения** учитывать в психодиагностической деятельности основные критерии и принципы отбора, требования к применению конкретных методов и методик частной психодиагностики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; **владения** навыками учета в психодиагностической деятельности основных критериев и принципов отбора, требований к применению конкретных методов и методик частной психодиагностики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; выбора психосемантических методов и методик диагностики для конкретных целей изучения личности; планирования, организации и проведения психосемантического исследования с учетом целей диагностики, возрастной и социально-психологической специфики личного состава, индивидов и групп.

Учебная дисциплина «Психологическая экспертиза профпригодности» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология кадрового менеджмента», «Психологические проблемы профессиональной карьеры», «Психологические основы профориентации и профконсультации», «Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях».

#### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-4	способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологической экспертизы профпригодности, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологической экспертизы профпригодности; базовые диагностические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области психологической экспертизы профпригодности</p> <p><b>уметь:</b> решать типичные задачи психологической экспертизы профпригодности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики и экспертизы профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров; соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога при проведении психологической экспертизы профпригодности</p> <p><b>владеть:</b> основными приемами диагностики и экспертизы</p>

		психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности военнослужащих и служебных коллективов
ПСК-5	способность к участию в проведении прикладного психологического исследования с использованием современного психологического инструментария	<p><b>знать:</b> специфику прикладного психологического исследования в области психологической экспертизы профпригодности</p> <p><b>уметь:</b> анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений</p> <p><b>владеть:</b> навыками постановки прикладных задач в области профессиональной психодиагностики; выбора методов и методик прикладного психологического исследования и его осуществления; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности военнослужащих и служебных коллективов</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		8 сем.	
Аудиторные занятия	<b>40</b>	<b>40</b>	
в том числе: лекции	14	14	
практические	26	26	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	<b>32</b>	<b>32</b>	
Контроль	<b>36</b>	<b>36</b>	
Итого:	<b>108</b>	<b>108</b>	

#### 13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Предмет психологической экспертизы профессиональной пригодности. История развития идей оценки и прогнозирования профессиональной пригодности людей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, актуальность, цели, задачи психологической экспертизы профессиональной пригодности.</li> <li>2. Основные принципы, функции и концептуальные подходы.</li> <li>3. Зарождение идей профессионального отбора.</li> <li>4. Формирование идей профессионального отбора за рубежом.</li> <li>5. Теоретические схемы и подходы к организации профотбора в России.</li> </ol>
1.2	Психодиагностическая модель личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие адаптации, теории адаптации. Адаптабельность.</li> <li>2. Уровни психической адаптации (нормы) и дезадаптации (патологии).</li> <li>3. Классификационная схема реакций и состояний психической адаптации и дезадаптации.</li> </ol>
1.3	Изучение индивидуально-психологических особенностей личности на этапах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные концепции и принципы экспертизы профессиональной психологической пригодности.</li> <li>2. Виды и этапы профотбора.</li> </ol>

	профессионального психологического отбора	3. Требования человека к профессиональной деятельности, группы предназначения. 4. Классификация видов деятельности, методические подходы к оценке напряженности труда. 5. Этапы и структура профессиональной психологической пригодности. 6. Нетестовые методы изучения личности. 7. Использование методов психодиагностического обследования на разных этапах профотбора.
1.4	Критерии и технология профессионального психологического отбора, факторов и маркеров «группы риска»	1. Понятие факторов и маркеров «группы риска». 2. Группы профпригодности.
1.9	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности	1. Классификация уровней здоровья в соответствии с теорией стресса и адаптации. 2. Организация медико-психологического сопровождения. 3. Основные виды психопрофилактических обследований, алгоритм и выводы. 4. Организация реабилитационных мероприятий после выполнения задач в экстремальных условиях. 5. Индивидуализация психотерапевтического подхода.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.5	Комплекс средств психодиагностики, используемый при психологической экспертизе профпригодности. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	1. Основные требования к психодиагностическим тестам и их практическому применению. 2. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ). Основные типы профилей СМИЛ. Кодирование профиля. 3. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ). Интерпретация профиля ММИЛ, шкал и их сочетаний. 4. Цветовой тест М. Люшера (восьмицветовой вариант). 5. Тест 16 PF (Cattell).
2.6	Психофизиологические методы исследования при профотборе	1. Исследование функциональных резервов сердечно-сосудистой системы (ССС). 2. Исследование функциональных резервов центральной нервной системы (ЦНС). 3. Специальные психофизиологические методы исследования при профотборе (полиграф, ЭВРТ).
2.7	Психодиагностическое исследование и обобщенный анализ данных психодиагностического исследования при патологических состояниях, при состояниях, развивающихся в экстремальных ситуациях	1. Психодиагностическое исследование при личностных расстройствах. 2. Психодиагностическое исследование при психических расстройствах. 3. Психодиагностика при экзогенно-органических нарушениях. 4. Понятие экстремальной ситуации. 5. Посттравматические стрессовые расстройства, классификация, клиника, диагностика.
2.8	Эффективность психологической экспертизы профессиональной пригодности	1. Содержание выводов профпригодности. 2. Увольняемость по состоянию здоровья. 3. Негативные проявления в группах профпригодности. 4. Позитивные проявления в группах профпригодности.
2.9	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности	1. Классификация уровней здоровья в соответствии с теорией стресса и адаптации. 2. Организация медико-психологического сопровождения. 3. Основные виды психопрофилактических обследований, алгоритм и выводы. 4. Организация реабилитационных мероприятий после выполнения задач в экстремальных условиях. 5. Индивидуализация психотерапевтического подхода.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет психологической экспертизы профессиональной пригодности. История развития идей оценки и прогнозирования профессиональной пригодности людей	4	0	2	6
2	Психодиагностическая модель личности	2	0	4	6
3	Изучение индивидуально-психологических особенностей личности на этапах профессионального психологического отбора	4	0	4	8
4	Критерии и технология профессионального психологического отбора, факторов и маркеров «группы риска»	2	0	3	5
5	Комплекс средств психодиагностики, используемый при психологической экспертизе профпригодности. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	0	6	4	10
6	Психофизиологические методы исследования при профотборе	0	6	4	10
7	Психодиагностическое исследование и обобщенный анализ данных психодиагностического исследования при патологических состояниях, при состояниях, развивающихся в экстремальных ситуациях	0	6	4	10
8	Эффективность психологической экспертизы профессиональной пригодности	0	4	4	8
9	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности	2	4	3	9
	Контроль	36			36
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>108</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 32 часа в семестре, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Профессиональный психологический отбор» предполагает самостоятельное освоение понятийного аппарата, освоение изучаемых конкретных методик и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (реко-

мендуются преподавателем к практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций, так и обращение к психологическим словарям.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает ознакомление студентов с полными методическими руководствами конкретных методик и приобретение умений и навыков работы с ними. По каждой самостоятельно отработанной методике студент представляет преподавателю для проверки письменный отчет, который содержит результаты психодиагностики и психодиагностическое заключение с соответствующими рекомендациями. Наличие таких отчетов по каждой теме (по всем включенным в нее методикам) является обязательным и служит допуском к экзамену.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бакирова Г.З. Психология эффективного стратегического управления персоналом : учеб. пособие / Г.Х. Бакирова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 591 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118124">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118124</a>
2	Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660</a>
3	Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование / Т.В. Мальцева. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 144с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117055&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117055&amp;sr=1</a> .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Батаршев А.В. Диагностика профессионально важных качеств / А.В. Батаршев, И.Ю. Алексеева, Е.В. Майорова. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 186 с.
5	Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций / А.В. Батаршев – Москва : Психотерапия, 2006. – 288 с.
6	Батаршев А.В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения / А.В. Батаршев. – Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 319 с.
7	Березин Ф.Б. Психическая и психологическая адаптация человека / Ф.Б.Березин. – Ленинград : Наука, 1988. – 272 с.
8	Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности : учеб. пособие / В.А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 511 с.
9	Вахов В.П. Уточнение понятий психической адаптации и дезадаптации в условиях активной психопрофилактики / В.П. Вахов. // Рос. психиатр. журн. – 1997. – № 1. – С. 32-35.
10	Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. – Москва : Педагогика, 1983. – Т. 3 : Проблемы развития психики. – С. 6-41, 114-133.
11	Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы / К.М. Гуревич. – Москва : Наука, 1970. – 272 с.
12	Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – Москва : Акад. проект, 2008. – 336 с.
13	Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях / В.И. Лебедев. – Москва : Политиздат, 1989. – 303 с.
14	Леонгард К. Акцентуированные личности / Карл Леонгард. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 539 с.
15	Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 584 с.
16	Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным : социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности / Д.А. Леонтьев // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология – 1996. – № 4 ; 1997. – № 1. – С. 20-27.
17	Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А.Е. Личко. – Москва : Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 1999. – 406 с.
18	Лурия А.Р. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А.Р. Лурия. –

	Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2004. – 319 с.
19	Маклаков А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – Москва [и др.] : Питер, 2008. – 479 с.
20	Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации : справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2006. – 958 с. – (Справочник практического психолога).
21	Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : Владос, 2001. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 686 с.
22	Петровский А.В. Основы теоретической психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Москва : ИНФРА-М, 1998. – 525 с.
23	Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Москва : БАХРАХ-М, 2007. – 667 с.
24	Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению «Психология» и психологическим специальностям] / Н.С. Пряжников. – Москва : Академия, 2008. – 318 с.
25	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : [учебник] / С.Л. Рубинштейн ; сост., авт. коммент. и послесл. А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – Санкт-Петербург : Питер Ком, 2009. – 705 с.
26	Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь / С.Л. Рубинштейн // Психология личности. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 127-131.
27	Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе / Собчик Л.Н. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 66 с. – (Практикум по психодиагностике).
28	Собчик Л.Н. Психология индивидуальности : Теория и практика психодиагностики / Л.Н. Собчик. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 620 с.
29	Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ / Л. Н. Собчик. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 217 с. – (Практикум по психодиагностике).
30	Хрестоматия по вниманию : [учеб. пособие] / под ред. А.Н. Леонтьева [и др.]. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1976. – С. 8-24.
31	Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2009. – 703 с.
32	Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика персонала / [ред.-сост. Д.Я. Райгородский]. – Самара : Бахрах-М, 2010. – 789 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
33	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
34	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
35	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
36	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Батаршев А.В. Диагностика профессионально важных качеств / А.В. Батаршев, И.Ю. Алексеева, Е.В. Майорова. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 186 с.
2	Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций / А.В. Батаршев – Москва : Психотерапия, 2006. – 288 с.
3	Батаршев А.В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения / А.В. Батаршев. – Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 319 с.
4	Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности : учеб. пособие / В.А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 511 с.
5	Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе / Собчик Л.Н. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 66 с. – (Практикум по психодиагностике).
6	Собчик Л.Н. Психология индивидуальности : Теория и практика психодиагностики / Л.Н. Собчик. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 620 с.



## **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

Профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации – договор №3010-08/01-11 от 25.08.2011 с ЗАО «Поликонис-Центр» (Королёв Московской обл.); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр» – контракт №3010-14/03-16 от 04.04.2016 с ЗАО «Научно-производственный центр ДИП» (ЗАО «НПЦ ДИП», Москва); бессрочный. Сертификат соответствия №TCRU-RU.AI96.B.00853, серия RU №0256564, действует до 18.05.2020.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 405): специализированная мебель, ноутбук Lenovo 640, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.), компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора, ноутбук ASUS X51RL, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

## **19. Фонд оценочных средств:**

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-4 способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологической экспертизы профпригодности, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологической экспертизы профпригодности; базовые диагностические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области психологической экспертизы профпригодности</p>	<p>1. Предмет психологической экспертизы профессиональной пригодности. История развития идей оценки и прогнозирования профессиональной пригодности людей                  2. Психодиагностическая модель личности                  3. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности на этапах профессионального психологического отбора                  4. Критерии и технология профессионального психологического отбора, факторов и маркеров «группы риска»                  8. Эффективность психологической экспертизы профессиональной пригодности                  9. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности</p>	
	<p><b>Уметь:</b> решать типичные задачи психологической экспертизы профпригодности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики и экспертизы профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров; соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога при проведении психологической экспертизы профпригодности</p>	<p>3. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности на этапах профессионального психологического отбора                  5. Комплекс средств психодиагностики, используемый при психологической экспертизе профпригодности. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций                  6. Психофизиологические методы исследования при профотборе</p>	Комплект практических заданий № 1 (тема 5)
	<p><b>Владеть:</b> основными приемами диагностики и экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенно-</p>	<p>5. Комплекс средств психодиагностики, используемый при психологической экспертизе профпригодности. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям,</p>	Комплект практических заданий № 1 (тема 5)

	стей, различных видов деятельности военнослужащих и служебных коллективов	ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций 6. Психофизиологические методы исследования при профотборе 7. Психодиагностическое исследование и обобщенный анализ данных психодиагностического исследования при патологических состояниях, при состояниях, развивающихся в экстремальных ситуациях	
ПСК-5 способность к участию в проведении прикладного психологического исследования с использованием современного психологического инструментария	<b>Знать:</b> специфику прикладного психологического исследования в области психологической экспертизы профпригодности	3. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности на этапах профессионального психологического отбора 8. Эффективность профотбора. Особенности профотбора в силовых ведомствах (МВД, МЧС, ФСБ)	
	<b>Уметь:</b> анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений	5. Комплекс средств психодиагностики, используемый при психологической экспертизе профпригодности. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций 6. Психофизиологические методы исследования при профотборе	Комплект практических заданий № 1 (тема 5)
	<b>Владеть:</b> навыками постановки прикладных задач в области профессиональной психодиагностики; выбора методов и методик прикладного психологического исследования и его осуществления; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности военнослужащих и служебных коллективов	3. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности на этапах профессионального психологического отбора 5. Комплекс средств психодиагностики, используемый при психологической экспертизе профпригодности. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций 6. Психофизиологические методы исследования при профотборе 7. Психодиагностическое исследование и обобщен-	Комплект практических заданий № 1 (тема 5)

		ный анализ данных психодиагностического исследования при патологических состояниях, при состояниях, развивающихся в экстремальных ситуациях	
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологической экспертизы профпригодности, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологической экспертизы профпригодности; базовых диагностических технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологической экспертизы профпригодности;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

4) умение квалифицированно подбирать методы и приемы диагностики и экспертизы профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров; анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

6) владение навыками постановки прикладных задач в области профессиональной психодиагностики; выбора методов и методик прикладного психологического исследования.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологической экспертизы профпригодности, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологической экспертизы профпригодности; базовых диагностических технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологической экспертизы профпригодности; умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, квалифицированно подбирать методы и приемы диагностики и экспертизы профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров; анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений, излагать материал в процес-	Повышенный уровень	Отлично

<p>се ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками постановки прикладных задач в области профессиональной психодиагностики; выбора методов и методик прикладного психологического исследования.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологической экспертизы профпригодности, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологической экспертизы профпригодности; базовых диагностических технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологической экспертизы профпригодности; недостаточно продемонстрированы умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, квалифицированно подбирать методы и приемы диагностики и экспертизы профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров; анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками постановки прикладных задач в области профессиональной психодиагностики; выбора методов и методик прикладного психологического исследования.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологической экспертизы профпригодности, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологической экспертизы профпригодности; базовых диагностических технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологической экспертизы профпригодности; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, квалифицированно подбирать методы и</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p>приемы диагностики и экспертизы профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров; анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками постановки прикладных задач в области профессиональной психодиагностики; выбора методов и методик прикладного психологического исследования.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологической экспертизы профпригодности, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологической экспертизы профпригодности; базовых диагностических технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологической экспертизы профпригодности; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, квалифицированно подбирать методы и приемы диагностики и экспертизы профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров; анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками постановки прикладных задач в области профессиональной психодиагностики; выбора методов и методик прикладного психологического исследования.</p>	–	Неудовлетворительно

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:**

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Экспертиза психологической профессиональной пригодности. Предмет, актуальность, цели, задачи, основные принципы.
2	Понятие адаптации, теории адаптации.
3	Уровни психической адаптации (нормы) и дезадаптации (патологии). Адаптабельность.
4	Классификационная схема реакций и состояний психической адаптации и дезадаптации.
5	Понятие факторов и маркеров «группы риска».
6	Группы критериев профпригодности.
7	Методические подходы к оценке напряженности труда.
8	Нетестовые методы изучения личности.
9	Задачи профотбора, его этапы.
10	Психодиагностическая модель личности.
11	Основные требования к психодиагностическим тестам и их практическому применению.

12	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ). Интерпретация основных шкал СМИЛ и их сочетаний.
13	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ). Основные типы профилей СМИЛ.
14	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ). Кодирование профиля.
15	Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ). Основы интерпретации.
16	Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ), особенности использования при патологических синдромах.
17	Цветовой тест М. Люшера (восьмицветовой вариант).
18	Тест 16-ти личностных факторов Кеттелла (16 PF).
19	Особенности психодиагностического исследования при личностных расстройствах (СМИЛ).
20	Психодиагностическое исследование при психических расстройствах.
21	Психодиагностика при экзогенно-органических нарушениях.
22	Понятие экстремальной ситуации.
23	Посттравматические стрессовые расстройства, классификация, клиника, диагностика.
24	Исследование резервов центральной нервной системы (ЦНС) при профотборе.
25	Оценка функциональных резервов при профотборе.
26	Психофизиологические методы исследования при профотборе.
27	Индивидуализация психотерапевтического подхода.

### 19.3.2 Перечень практических заданий для текущей аттестации:

#### Комплект практических заданий № 1

**Тема:** «Комплекс средств психодиагностики, используемый при психологической экспертизе профпригодности. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций».

Практические задания.

1. Интерпретировать профиль СМИЛ (график и схема его описания выдаются студентам преподавателем).
2. Дать письменный анализ профиля ММИЛ (график и схема его описания выдаются студентам преподавателем).
3. Выполнение и кодирование теста М. Люшера.

#### Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психодиагностики: структура заключения адекватна предмету и задачам психодиагностического обследования, полученные данные описаны полно и корректно, профессионально грамотно сформулированы рекомендации, имеющие научно обоснованный, комплексный, адресный и выполнимый характер;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психодиагностики: структура заключения адекватна предмету и задачам психодиагностического обследования, полученные данные описаны достаточно полно и корректно, при описании допущены незначительные неточности, рекомендации сформулированы в целом грамотно, имеют научно обоснованный, комплексный характер, но неясны их адресат и степень выполнимости;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психодиагностики: структура заключения не до конца адекватна предмету и задачам

психодиагностического обследования, полученные данные описаны недостаточно полно и корректно, при описании допущены неточности и фактологические ошибки, рекомендации в целом научно обоснованы, но имеют фрагментарный и / или слишком общий характер, неясны их адресат и степень выполнимости;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психодиагностики: структура заключения не адекватна предмету и задачам психодиагностического обследования, полученные данные описаны фрагментарно и с грубыми ошибками, рекомендации не имеют научного обоснования, фрагментарны и / или имеют слишком общий характер, неясны их адресат и степень выполнимости либо отсутствуют.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические и практико-ориентированные вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

### **Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой общей и  
социальной психологии

\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар  
\_\_\_\_\_.20\_\_

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Психологическая экспертиза профпригодности

Курс: 4

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

#### **Контрольно-измерительный материал № 16**

1. Психологическая экспертиза профессиональной пригодности. Предмет, актуальность, цели, задачи, основные принципы.

2. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ). Кодирование профиля.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ермолаев В.В.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

шифр и наименование направления/специальности

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 Психологическая экспертиза профпригодности

код и наименование дисциплины

Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2021/2022

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры общей и

социальной психологии

*должность, подразделение*

\_\_\_\_\_

*подпись*

Ермолаев В.В.

*расшифровка подписи*

1.06.2018

Исполнитель

\_\_\_\_\_

*должность, подразделение*

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_.20\_\_

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

\_\_\_\_\_

*подпись*

Гайдар К.М.

*расшифровка подписи*

2.06.2018

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

\_\_\_\_\_

*подпись*

Васильченко Л.В.

*расшифровка подписи*

2.06.2018

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

*наименование факультета, структурного подразделения*

протокол № 1400-06 от 27.06.2018 г.